



北京市海淀区教育科学研究院
Haidian Institute of Education Sciences

“海e英语学习社区”项目的研发思想与实施路径

海淀教科院

周莉

15901261827@163.com



海e的“初心”

- 利用先进的信息技术促进教育变革、推动教育现代化，虚拟学习社区应运而生。北京市海淀区政府和区教委在2012年底启动的海e英语社区项目，就引入了学习社区的概念。
- 促进学校、教师、教育、教学和科研等方面，从传统“自然时空”向信息技术支持下的“数字时空”进行扩展和延伸，研究云计算时代虚拟学习社区所具备的特征，进一步推动新环境下虚拟学习社区的发展。



研发集智能性、开放性、趣味性、交互性、系统性于一体的中小学英语学习社区平台，12个虚拟学习场景，涵盖课业学习、娱乐学习、生活学习、科技学习等各类学习空间，极大扩展学生学习时空的同时，以生动形象的学习体验激发学生的学习兴趣全面支持以学生为中心的教学过程。

Hi, English Learning Town



Library



E-learning College



Home

消息信箱



Studio



Music Hall



Science Museum



Story House



Message Box



Top Lecture Hall



Cinema



Evaluation Center



Gym



Mission Center



Shopping Mall



Fun Park



构建了海e社区“感知、诊断、反馈、链接”模型。支持“学习、测评、资源、活动、激励”五个维度的应用服务，形成交互式学习闭环。

链 接

Interlink

感 知

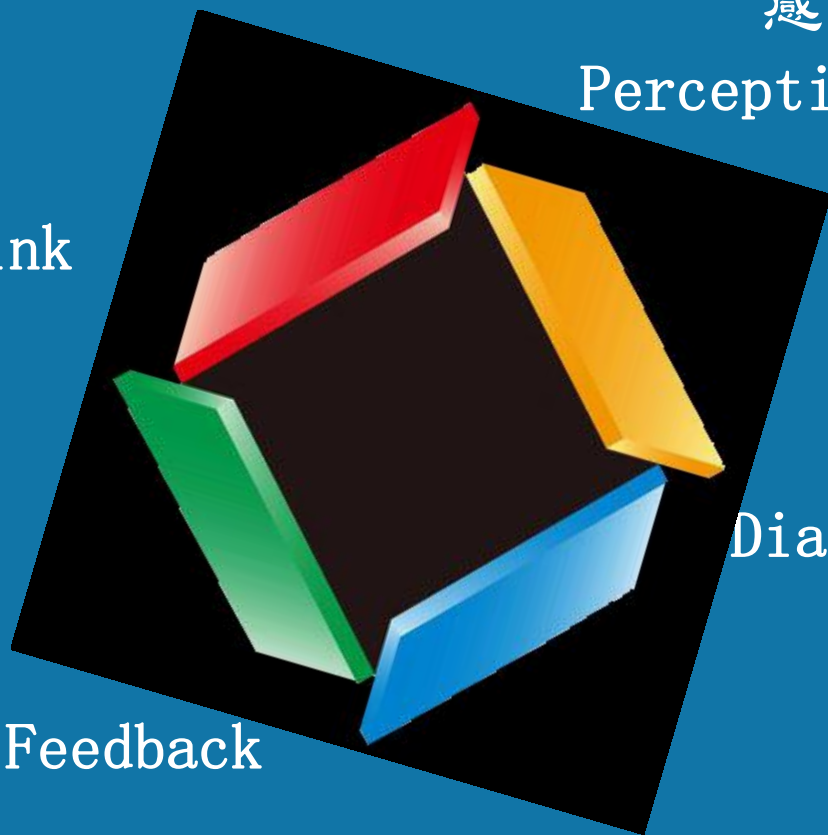
Percepti

诊 断

Diagnose

反 馈

Feedback





海e的着力点

- 打破英语学习课内课外的局限，建设**线上线下一互动**的虚拟学习空间，拓展学生的学习时空
- 构建**目标分层**的线上英语学习课程体系，开发优质学习和测评资源，整合学生的**线上线下学习活动**
- 利用信息技术增强英语学习的**智能交互、交流功能**，提升学生的学习兴趣
- 改变“英语学习听说能力滞后于读写能力”的教学现状，提高学生英语学习的**综合应用能力**



海e的组织与实施



- 由项目专家顾问、教育研究人员、技术研发人员、教师学生等多方人员组成，沿着“研究→研发→实验→反馈→改进→再研究”的路径边摸索边总结边推进，构建教育研发实验类项目的新型组织实施方式



海淀特色的海e标准

构建了系统性的“互联网+”时代中小学英语目标**分层教学体系**，
为中小学英语网络目标分层教学的有效开展提供具有实操性的指导。

- 从国家英语课标出发，进行二次研发和区域化实践
- 充分考虑学生在学习语言过程中的目标分层性、渐进性和连续性
- 参照欧洲语言共同参考框架（CEFR）、加拿大语言标准（CLB）、美国外语教学委员会的语言标准（ACTFL）等有关语言水平研究成果
- 建立语言能力水平描述及对应的六个级别的学习目标和评价标准体系



HiE等级与国内外流行的能力指标体系的对应关系

Independent user	B1	HiE-6	Benchmark 6	Intermediate Mid	八级
Basic User	A2	HiE-5	Benchmark 5	Intermediate Low	七级
		HiE-4	Benchmark 4		五级
	HiE-3	Benchmark 3	Novice High	四级	
	A1+	HiE-2	Benchmark 2	Novice Mid	二级
	A1	HiE-1	Benchmark 1	Novice Low	一级
CEFR		HiE	CLB	ACTFL	《英语课程标准》



建立了语言能力水平描述集 (descriptor pool)

		级别	记忆与识别	理解与概括	分析与评价
理解	听力	HiE-4 初中	<ul style="list-style-type: none">● 能提取熟悉话题谈话中的具体信息，如地点、姓名、天气等	<ul style="list-style-type: none">● 能根据语调和重音理解说话者的内容● 能听懂有关熟悉话题的谈话● 能针对所听语段的内容记录简单信息● 能听懂接近正常语速的故事，理解故事的因果关系● 能听懂接近正常语速的记叙文	<ul style="list-style-type: none">● 能根据语调和重音判断说话者的意图● 能依据语境推断所听到的生单词的意思● 能判断所听语段的材料来源
	阅读	HiE-4 初中	<ul style="list-style-type: none">● 能提取所读材料中的具体信息和主要信息	<ul style="list-style-type: none">● 能理解段落中句子之间的逻辑关系● 能理解故事的情节● 能找出文章的主题● 能利用词典等工具书	<ul style="list-style-type: none">● 能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义● 能预测故事情节的发展和可能的结局● 能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息



建立了语言能力水平描述集 (descriptor pool)

表达	级别	模仿	复述	产出
	口语 HiE-4 初中	● 能够模仿所听录音，朗读简单的文段（100词左右）		<ul style="list-style-type: none">● 能就简单的话题提供信息● 能够表达简单的观点和意见● 能有效地询问信息和请求帮助● 能利用所给的提示（如图片、幻灯片、实物、文字等）进行描述
写作 HiE-4 初中			<ul style="list-style-type: none">● 能简单地描述任务或事件● 能根据图示或表格写出简单的段落● 能根据图示或表格写出简单的操作说明	



- 在制定每一部分目标的过程中，从**核心素养的四个要素**出发，进一步细化学生对各目标分层领域中的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力的发展要求。



海e智能交互的资源

将云计算、人工智能评价等多项技术应用于资源体系建设
建设人机交互的中小学英语网络**学习资源**和**评价资源**。

整体性

——分级别分难度，涵盖听说读写，贯穿学生学习和评价的全过程

多样性

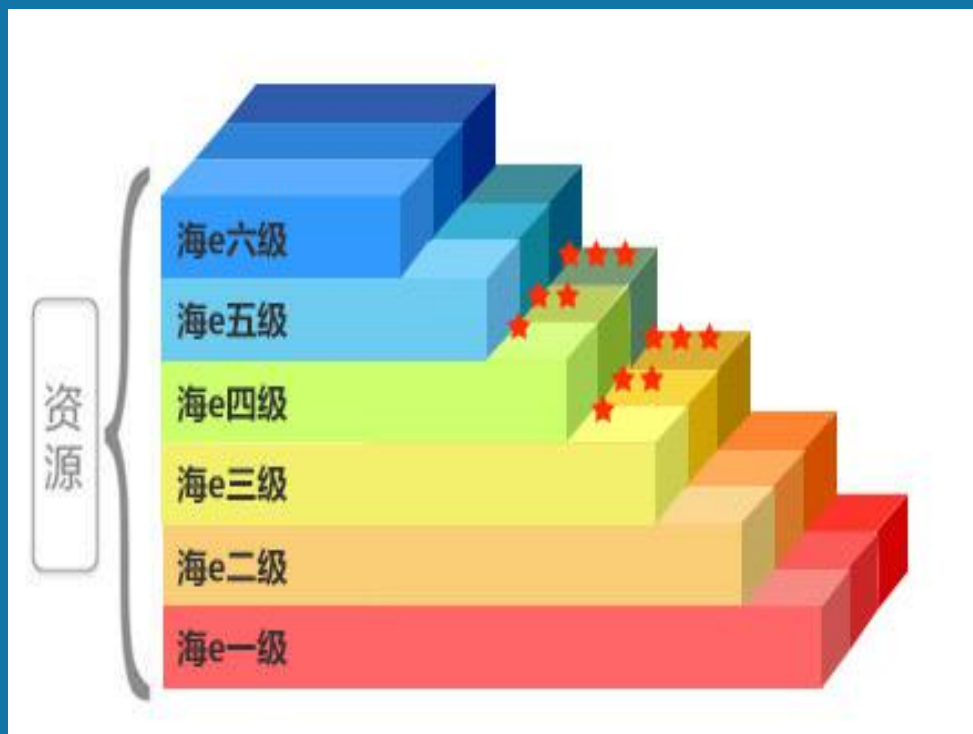
——满足不同学生个性化学习和测评要求

交互性

——借助信息交互技术，提高受众的参与度，提升用户体验



- 建设互动拓展教学资源 and 兴趣类学习资源594套
- 共计66506个资源项





- 研制综合能力等级评价题库90套

- 立足于全方位考查学生的英语综合运用能力

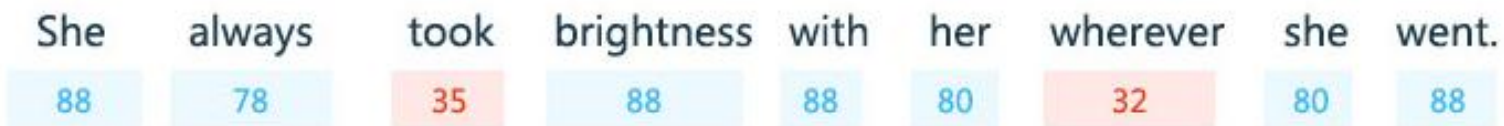
- 每道考题都从不同考查层面设计**多维评价标签**，包括知识点构成、语言技能分项、认知能力等级、难度级别、综合能力覆盖等，这些评价标签的属性结合测评结果，既能够**宏观的**分析学生的整体英语水平，又能够从**各个微观维度上**对学生的分项能力进行评价

- 试题设计上，每个级别的试题均包括**听、说、读、写**四个模块。题目与能力指标一一对应，并且在多个地方呈现，相互照应

- 题型设计坚决**避免老旧偏难**的传统形式，创新设置新题型



• 借助人工智能技术实现资源的人机交互 (口语自动评价)



开始录音 **结束录音**

Susie Sunbeam was not her real name. It was Susan Brown. But everyone called her Susie Sunbeam, because she had such a sweet, smiling face. She always took brightness with her wherever she went. Her grandfather first gave her this name, and it seemed to fit the little girl so nicely that soon it took the place of her own.

Even when Susie was a baby, she laughed and smiled from morning till night. No one ever heard her cry unless she was sick or hurt. When she had learnt to walk, she loved to go around

Word bank

unkind	adj.	不和善的，不亲切的
playmate	n.	玩伴
tear	adj.	破损的
tease	v.	拿……取笑；戏弄
cheer up		(使)高兴起来
joy	n.	喜悦，快乐

1. Why did everyone call the girl Susie Sunbeam?
2. How did Susie get on with her mother?
3. How do you feel when you read the story of Susie helping the poor little girl?
4. Why do you think the writer wrote this article?
5. Do you know a person like Susie? Would you do the same for someone?
6. If you were Susie's mother, what would you say to Susie after you knew what she had done to help the poor little girl?

共 10 页 到第 5 页 确定



• 借助人工智能技术实现资源的人机交互 (作文自动反馈)



Writing task:

Do you remember a time when you made someone happy? Write 80 to 100 words describing what happened.

Cover these points:
Who was the person you made happy?
When was it?
What did you say or do?
Why did it make him/her happy?

You may use words and expressions from the passages. You may also find these words helpful: *friend, help, enjoy, play, happy.*

已输入 89 个单词 查看点评

Make just one someone happy. Make just one heart the heart you sing to.
One smile that cheers you. One face that lights when it nears you. One gal you're everything to. Fame, if you win it. Comes and goes in a minute. Where's the real stuff in life to cling to? Love is the answer. Someone to love is the answer. Once you've found him. Build your world around him. And make someone happy. Make just one someone happy. And you will be happy too.

保存 再次挑战

总评

令人满意的一篇文章。语言运用能力不错。运用了简单句以及基本词汇，若使用一些更为复杂的单词和句子结构将会使文章更为精彩。文章主旨鲜明，论证充分。

逐句点评

1. Make just one someone happy.
【搭配提示】 happy
2. Make just one heart the heart you sing to.
【搭配提示】 heart sing
3. One smile that cheers you.
【搭配提示】 smile
4. One face that lights when it nears you.
【搭配提示】 face
5. One gal you're everything to.
【可能错误】 三个后续句子以相同的词语开头。改写句子或者使用叙词表(菜单：工具>语言)寻找同义词。
6. Fame, if you win it.
【搭配提示】 fame
7. Comes and goes in a minute.
【搭配提示】 minute
8. Where's the real stuff in life to cling to?
【搭配提示】 real life



海e可视化的反馈报告

可视化的数据反馈，精准对应教与学中的难点和重点。

6月28日作业



发放日：2015-06-28 09:42 排名日：2015-06-29 09:55 完成人数：39/40
发布教师：张老师 班级：初二1班(全班同... 平均用时：13分钟

试做

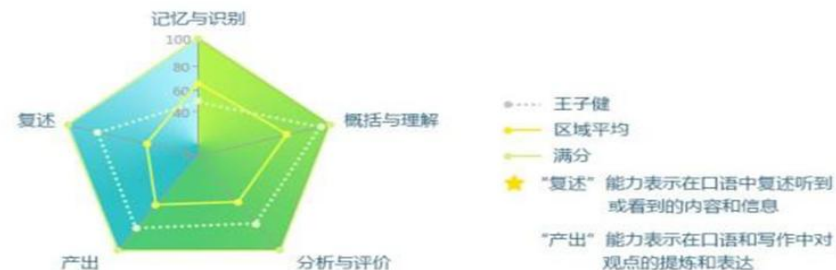
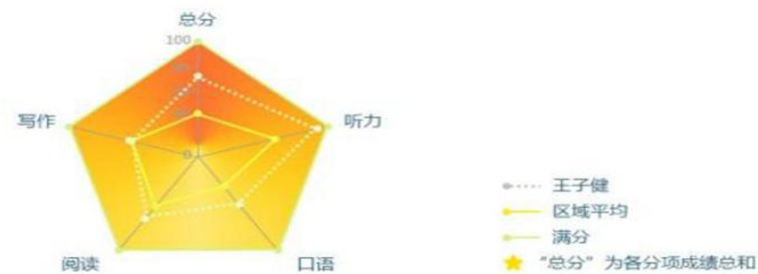


已提交：37人
补交：2人
未完成：1人

平均分：78 / 最高分：97 最低分：58



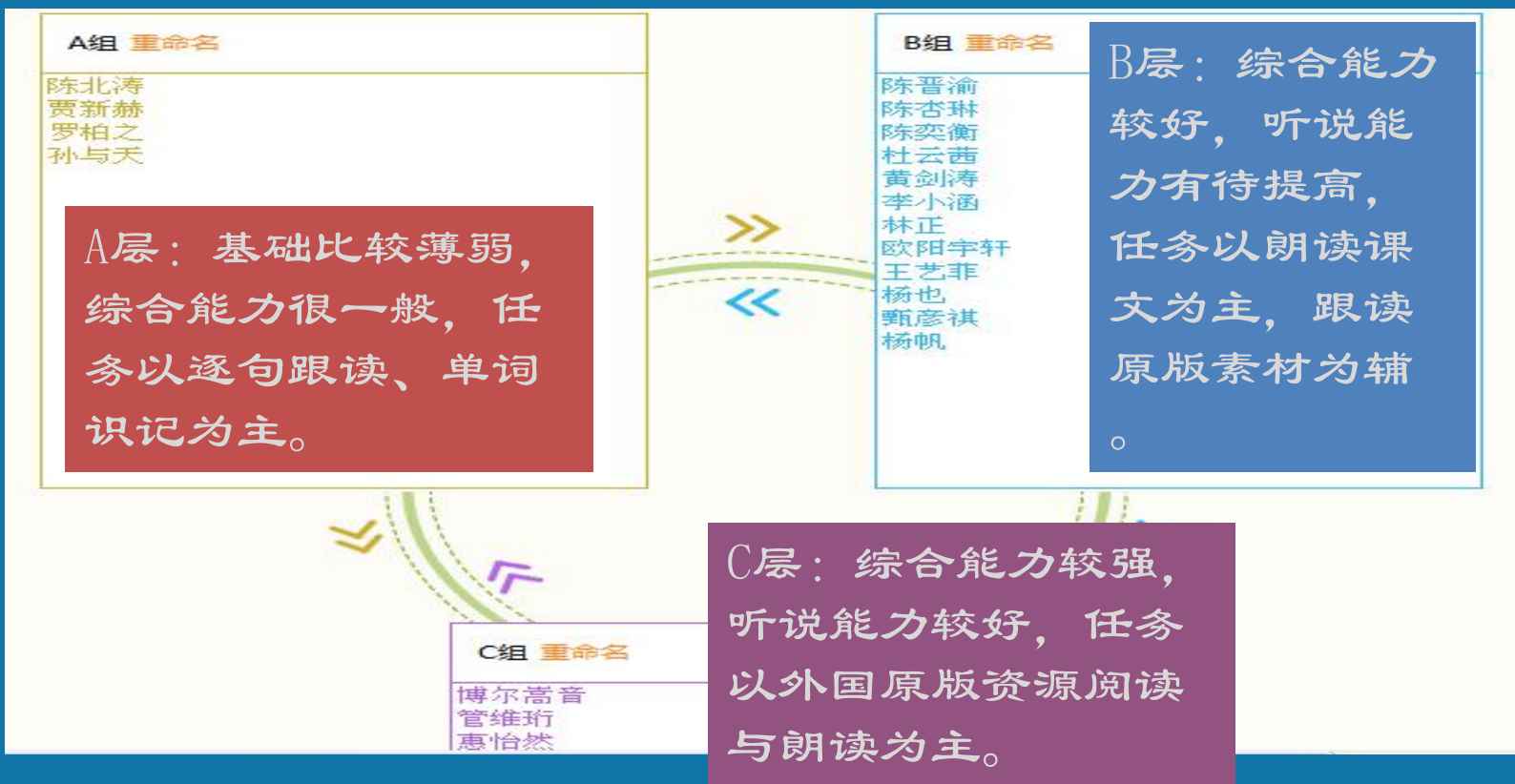
成绩 & 认知能力分析图





引发教学模式创新研究

- 教师对学生进行**目标分层**布置学习任务，学生也可选择适合自己的**个性化学习任务**。从而让不同基础的学生可以获得适合自己的学习内容和学习方式。



绝大多数学生认为老师分层布置作业的方式很适合自己的学习。

经过一个学段的学习后，85%学生认为海e对自己的听说和英语综合学习有帮助——摘自北京市十一学校实验总结

个性化分层发布学习任务



激发评价模式创新研究

- 基于学生的每次学习记录的自动统计和分析，让教师可以很方便的将学生历次的学习情况进行汇总和加权处理，形成**过程性评价**数据
- **综合能力等级评价**考察学生的真实语言应用能力，并自动给出反馈报告

个性化的反馈报告

What You've Done

What You're Doing

What You Can Do

*What You
Want to Do*

Portfolio

Collecting

Reflecting

Connecting

Publishing

基于大数据的学习分析，让数字化的英语学习更有效



何任务详情

时间范围：最近3个月

序号	作业	提交时间	实际用时	成绩	排名	图章	折合成绩
1	4月30日任务	2015/5/1 13:13	20分37秒	96	10	0	9.6
2	4月23日任务	2015/4/26 18:59	1时49秒	79	10	0	7.9
3	4月17日任务	2015/4/19 12:37	4分34秒	98	3	1	9.8
4	4月10日任务	2015/4/12 11:34	30分41秒	94	2	1	9.4
5	3月30日任务	2015/4/6 19:12	37分27秒	95	6	1	9.5
6	3月27日任务	2015/3/27 20:32	24分24秒	97	8	0	9.7
7	3月20日任务	2015/3/22 18:10	28分6秒	94	5	1	9.4
8	3月12日任务	2015/3/14 22:32	24分28秒	93	7	1	9.3
9	3月5日任务	2015/3/7 20:14	23分36秒	91	4	1	9.1
统计		累计9次	平均27分42秒	平均93	平均6.1	累计6	平均9.3

通过近一年的数据积累，观察了多名英语成绩显著提升的学生，发现他们在海e记录中的进步曲线非常明显，过程性评价得分也都达到了9分以上——摘自北方交大附中第二分校实验总结



学科整体育人模式创新研究

- 创造性的开展**跨学科实践**活动，将英语学习与中国传统文化学习融合，培养学生社会主义核心价值观的同时增强学生语言综合运用能力
 - 加深学习者对中国传统文化的理解
 - 践行社会主义核心价值观
 - 激发在生活中实际应用英语的兴趣
 - 培养英文表达自信心
 - 拓展新型英语学习模式



海E英语

海E英语学习社区

重阳

大赛介绍 | 我要参赛

大赛概述

农历九月初九是我国传统节日重阳节。重阳节等。现时我国将九月初九日定为敬老节。

为了进一步弘扬尊老爱老的传统美德，践行“重阳敬老英文创作大赛”。学生可以在重阳节这个过程的自制视频参加评选。组委会将对获

参赛要求

1. 通过“重阳节”的主题学习，了解重阳节的由
2. 为家长长辈做一件有意义的事。
3. 通过海E英语学习社区上传自制视频，具体要
 - (1) 内容：重阳节由来，尊老爱老的过程和
 - (2) 解说：全部为英文表述，不能包含中文
 - (3) 时长：90秒以内
 - (4) 格式：支持.mp4 .avi .mpg .mkv .mov
通过PPT, flash, Movie Maker

团圆美

第三届英文创

大赛时间：2015年2月2日-3

展示英语表达魅力
传播中国传

大赛介绍 | 我要参赛

大赛概述

农历正月初一是我国传统节日春节，春节期间的一个传统节日。

为了进一步加深学习者对中国传统文化的理解，海E英语社区特举办“团圆美食英文创作大赛”。参赛者需围绕“团圆美食”主题，创作英文短文，介绍自己家乡的春节习俗、特色美食，比如饺子、汤圆、特色小吃。组委会将对获奖作品颁发证书并集中展示宣传。

参赛要求

1. 学习团圆佳节美食的传统，了解中国的饮食
2. 自己动手参与制作一次中国传统美食，比如
3. 录制一段不超过90秒的介绍自己如何参与制
 - 1) 内容：介绍团圆节日做美食的传统及寓意
 - 2) 解说：全部为英文表述，不能包含中文
 - 3) 时长：90秒以内
 - 4) 格式：支持.mp4 .avi .mpg .mkv .mov, PPT, flash, Movie Maker等格式制作

大赛奖项

学生奖项：最佳作品奖（最高荣誉）、最佳佳上精英
教师奖项：最佳指导
学校奖项：最佳组织奖

组织机构

主办：海淀区教育科学研究所
承办：“海E英语社区”组委会



大赛介绍

最新作



【参赛视频】-北京市
淀区五一小学-小二5班
羽
65次



【参赛视频】-北京石
学院附属实
学-小四2班
天浩
33次

海E英语

海E英语学习社区

第六届文化视频大赛 6.1~6.20

屈原

传播中国传统文化
展示英语表达魅力

迎端午·忆屈原

比赛已结束

上传作品

大赛介绍 | 我要参赛 | 参赛作品 | 获奖展示

筛选

学校：所有参赛学校

北京市北外附属外国语学校初中部
清华大学附属中学
北京市北外附属外国语学校小学部
北京师范大学实验小学
北京市海淀区实验中学
海淀区周家巷小学
北京市海淀区七一小学
北方交通大学附属中学第二分校
北京市育鸿学校（初中部）

北京市一零一中学

北京市海淀区教师进修学校附属实验...
首都师范大学第二附属中学
北京市海淀区二里沟中心小学
北京玉泉小学
北京育英学校
北京市海淀区外国语实验学校
人大附中西山学校
海淀区花园村第二小学
北京市上地实验学校

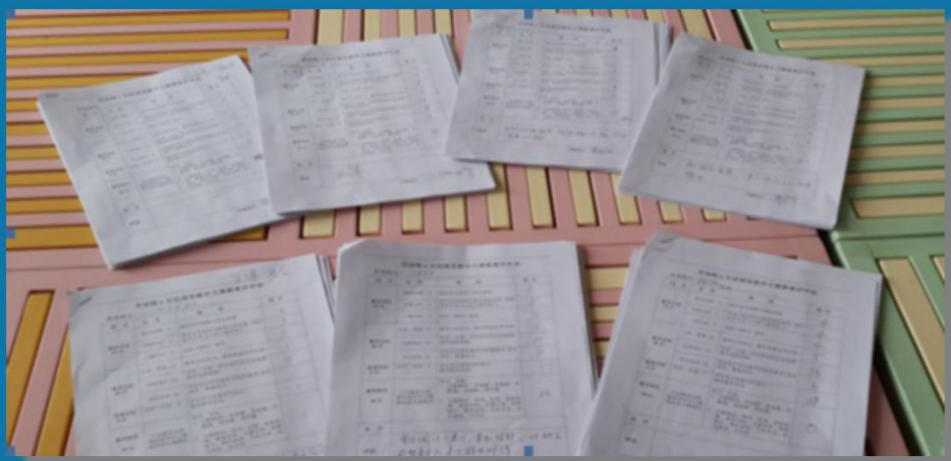
北京市八一学校

北京市第十九中学
中国人民大学附属小学
北京市海淀区西苑小学
北京市海淀区第二实验小学
北京师大二附中
北京市海淀区翠微小学
中国人民大学附属中学第二分校
北京市育鸿学校（小学部）
北京市海淀区五一小学



海e教师发展

- 几十位语言教学专家和技术专家悉心指导
- 数百名一线教师共同参与
- 历经体系建设、实践应用、反馈更新三个阶段
- 基于教学实践的持续讨论、学习、建设、实践、反馈、改进、研究等环节
- 近百场的研讨、交流、培训、录课评课活动



- **互动课程教案设计和课例录制**
 - 来自海淀区29所学校的教师参加
 - 收集基于课程的目标分层互动教学设计60份
 - 组织录制优秀互动课例16节





海e学习平台下 初中英语分层教学探索

第41卷 第5期
2013年9月

江苏师范大学学报(哲学社会科学版)
J. of Jiangsu Normal Uni. (Philosophy and Social Sciences Edition)

Vol. 41, No. 5
Sept., 2013

BEIJING EDUCATION 2013/5/2

课程与教学

“海e英语学习社区”项目的研发思想 与实施路径

文/吴晓燕 田梅(北京市海淀又教育科学研究所)

【关

键

语

学

习

社

区

【中

DOI

伴

随

着

信

息

化

带

动

社

区

的

应

用

和

展

开

了

研

究

热

点

。【社

区

平

台

建

设

思

路

径

。】

【

收

稿

日

期

：【

基

金

项

目

：【

FH110182】

研

究

报

告

。】

【

社

区

海

淀

又

教

育

科

学

研

究

所

。】

【

中

文

核

心

期

刊

发

表

。】

【

扩

展

版

来

源

期

刊

上

发

表

。】

【

其

中

1

篇

在

中

文

核

心

期

刊

发

表

。】

【

共

收

到

论

文

118

篇

。】

【

组

织

两

届

论

文

征

集

和

主

题

培

训

活

动

。】

【

论

文

征

集

活

动

。】

【

组

织

两

届

论

文

征

集

和

主

题

培

训

活

动

。】

【

共

收

到

论

文

118

篇

。】

【

其

中

1

篇

在

中

文

核

心

期

刊

发

表

。】

【

扩

展

版

来

源

期

刊

上

发

表

。】

【

组

织

两

届

论

文

征

集

和

主

题

培

训

活

动

。】

【

共

收

到

论

文

118

篇

。】

【

其

中

1

篇

在

中

文

核

心

期

刊

发

表

。】

【

扩

展

版

来

源

期

刊

上

发

表

。】

【

组

织

两

届

论

文

征

集

和

主

题

培

训

活

动

。】

【

共

收

到

论

文

118

篇

。】

【

其

中

1

篇

在

中

文

核

心

期

刊

发

表

。】

【

扩

展

版

来

源

期

刊

上

发

表

。】

【

组

织

两

届

论

文

征

集

和

主

题

培

训

活

动

。】

【

共

收

到

论



海e学生自主学习

- 学生自主学习完成学习任务560241人次，有过自主学习的学生人数为35133人，这部分学生平均每人完成了15次自主学习任务
- 累计自主学习时长为166018小时，平均每次自学任务耗时18分钟
- 学生喜爱在平台上自主学习视频配音、绘本阅读以及逐句跟读等类型的资源

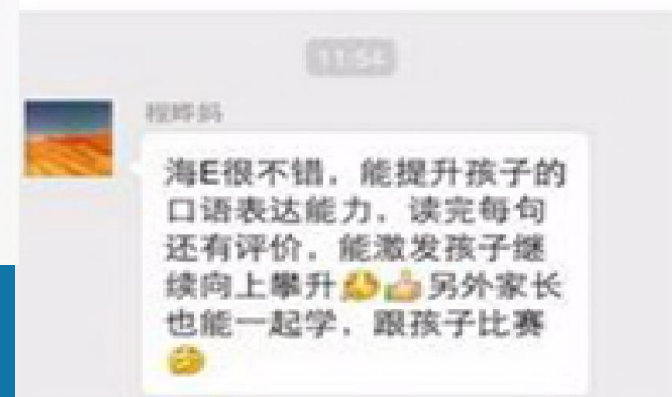
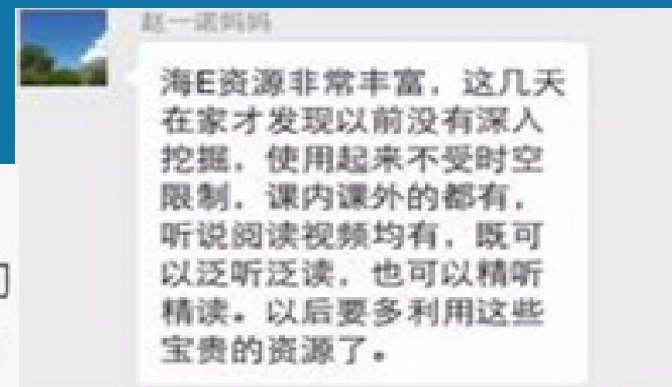


海e家长的声音



高

停课不停学！孩子们棒棒哒👍感谢家长们的反馈！我一直在线关注，有疑问欢迎咨询！





海e社会反响

现代教育报

2016年05月18日 星期三 返回版首

搜索

● 上一篇 下一篇 ●

【大 中 小】

“海e社区”革新传统英语教育模式

2016-05-18 10:51:13

“李老师好！我家孩子以前连单词都不爱读，现在居然自己用英语录了个视频，说是参加海e组织的视频活动，真是太让我们家长惊喜了！”；“海e很不错！能提升孩子的口语表达能力，读完还有评价，能激发孩子继续向上攀升！”；“海e资源非常丰富，使用起来不受时空限制，课内课外、听说阅读视频应有尽有，以后要多加利用。”——记者在海淀区西苑小学李润丽老师的手机上看到了大量家长发来的微信文字。

据了解，家长们口中亲切称呼的“海e”，全称“海淀区中小学英语学习社区”，是海淀区政府、区教委支持的一项基于互联网平台的语言类教学研究项目，已经成为海淀智慧教育建设的重要组成部分。

该项目将先进的语言教学理念和现代信息技术相结合，研发了图书馆、故事屋、电影院、制片厂等12个贴近学生兴趣的虚拟学习场景和1000多套教学、测评资源。英语学科的教、学、练、测、评等环节在它的引领下，正产生着潜移默化式的变革。

分层教学+个性化学习
玩转英语的课上课下

“老师推荐了7个绘本让我们选读，我先读这本难度为3颗星的！”记者在花园村第二小学的一堂英语绘本阅读研究课上看到，学生的课桌上没有书本，取而代之的是Pad上的海e。随着教师李志娟的一键推送，孩子们纷纷跟着其中的绘本资源，或朗读、或配音、或角色扮演起来。

海e不但拥有海量的教学资源，而且将资源进行了分级、分类、分难度的整理。李志娟围绕同一主题，从中精选了不同难度的电子绘本资源，通过教师端推送到学生端，开展了这样一堂别开生面的阅读课。

“围绕个性化学习，利用海e提高阅读兴趣是我这堂课设计的初衷，我首先从图片引入，让学生发挥想象力对图片排序，对故事进行预测，再通过阅读文字，让学生了解故事全貌；借助思维导图帮助学生进一步理解故事；再利用跟读互动，视频配音等形式让学生深入到故事情境中；最后让学生根据自身学习水平，从预先推送给他们的7个绘本中选择1个或几个，进行扩展阅读。”李志娟在课后向记者介绍了这堂课的教学设计思路。

海淀进修学校教研员孙铁玲老师对这样的教学模式给出了自己的见解：“互联网云端丰富的教学资源可以帮助教师实现个性化教学，学生的自主性在学习过程中得到充分的展

● 上一版 下一版 ●

第B02版：二版

中国教师报

2014年2月26日 星期三

返回首页 | 投稿与广告 | 返回目录

北京市海淀区中小学生灯笼大赛秀英语

本报讯 寒假期间，北京市海淀区教育科学研究所内在区内发起“创意元宵灯笼，点亮新春祝福”主题学习和创作比赛，北京师范大学实验小学、十九中等10多所中小学校的学生们参与其中，近日，他们将“灯笼制作大赛”中自己做灯笼的视频配上英文解说，并上传到网络，引发家长关注。接下来一个月左右的时间里，学生还将针对视

现代教育报

2014年04月12日 星期五 返回版首

搜索

北京海淀为中小学打造英语学习社区

本报讯（记者 冉阳）是否可以借助网络平台让学生的英语学习变得更加有趣、更加便捷？海淀区政府、海淀区教委支持的一项基于网络平台研发的英语学习项目——海淀英语学习社区即“海e社区”项目让这一设想变成现实。这是记者从日前举行的“海淀英语学习社区”项目阶段总结会暨第二批项目实验学校启动会上了解到的消息。

据介绍，“海e社区”的内容精选自国内外原版资源，涵盖文本、音频、图片、视频、歌曲等形式。学生可以根据自己情况自主选择学习内容，教师则可以根据学生需求自由组合英语教学资源。项目组由教育专业研究人员、技术研发人员和英语专家教师共同组成。其研发目的就是要充分利用信息化手段，打破英语学习的课内外界限，

海淀区 2014年5月12日 星期一
海e报 电话：010-62606077 邮发代号

我区中小学生“英语学习社区”初具雏形

免费开通学习账号 43所实验学校加入其中

本报讯（记者 冉阳）日前，在“海淀区英语学习社区”项目启动暨第二批项目实验学校启动会上，海淀区政府、区教委支持的一项基于网络平台研发的英语学习项目——“海e社区”项目初具雏形。43所实验学校加入其中，免费开通学习账号。

海淀区政府、区教委支持的一项基于互联网平台的语言类教学研究项目，已经成为海淀智慧教育建设的重要组成部分。该项目将先进的语言教学理念和现代信息技术相结合，研发了图书馆、故事屋、电影院、制片厂等12个贴近学生兴趣的虚拟学习场景和1000多套教学、测评资源。英语学科的教、学、练、测、评等环节在它的引领下，正产生着潜移默化式的变革。

分层教学+个性化学习
玩转英语的课上课下

“老师推荐了7个绘本让我们选读，我先读这本难度为3颗星的！”记者在花园村第二小学的一堂英语绘本阅读研究课上看到，学生的课桌上没有书本，取而代之的是Pad上的海e。随着教师李志娟的一键推送，孩子们纷纷跟着其中的绘本资源，或朗读、或配音、或角色扮演起来。

海e不但拥有海量的教学资源，而且将资源进行了分级、分类、分难度的整理。李志娟围绕同一主题，从中精选了不同难度的电子绘本资源，通过教师端推送到学生端，开展了这样一堂别开生面的阅读课。

“围绕个性化学习，利用海e提高阅读兴趣是我这堂课设计的初衷，我首先从图片引入，让学生发挥想象力对图片排序，对故事进行预测，再通过阅读文字，让学生了解故事全貌；借助思维导图帮助学生进一步理解故事；再利用跟读互动，视频配音等形式让学生深入到故事情境中；最后让学生根据自身学习水平，从预先推送给他们的7个绘本中选择1个或几个，进行扩展阅读。”李志娟在课后向记者介绍了这堂课的教学设计思路。

海淀进修学校教研员孙铁玲老师对这样的教学模式给出了自己的见解：“互联网云端丰富的教学资源可以帮助教师实现个性化教学，学生的自主性在学习过程中得到充分的展

万余学生开通学习账号

第二批项目实验学校启动会上，海淀区政府、区教委支持的一项基于互联网平台的语言类教学研究项目，已经成为海淀智慧教育建设的重要组成部分。该项目将先进的语言教学理念和现代信息技术相结合，研发了图书馆、故事屋、电影院、制片厂等12个贴近学生兴趣的虚拟学习场景和1000多套教学、测评资源。英语学科的教、学、练、测、评等环节在它的引领下，正产生着潜移默化式的变革。

分层教学+个性化学习
玩转英语的课上课下

“老师推荐了7个绘本让我们选读，我先读这本难度为3颗星的！”记者在花园村第二小学的一堂英语绘本阅读研究课上看到，学生的课桌上没有书本，取而代之的是Pad上的海e。随着教师李志娟的一键推送，孩子们纷纷跟着其中的绘本资源，或朗读、或配音、或角色扮演起来。

海e不但拥有海量的教学资源，而且将资源进行了分级、分类、分难度的整理。李志娟围绕同一主题，从中精选了不同难度的电子绘本资源，通过教师端推送到学生端，开展了这样一堂别开生面的阅读课。

“围绕个性化学习，利用海e提高阅读兴趣是我这堂课设计的初衷，我首先从图片引入，让学生发挥想象力对图片排序，对故事进行预测，再通过阅读文字，让学生了解故事全貌；借助思维导图帮助学生进一步理解故事；再利用跟读互动，视频配音等形式让学生深入到故事情境中；最后让学生根据自身学习水平，从预先推送给他们的7个绘本中选择1个或几个，进行扩展阅读。”李志娟在课后向记者介绍了这堂课的教学设计思路。

海淀进修学校教研员孙铁玲老师对这样的教学模式给出了自己的见解：“互联网云端丰富的教学资源可以帮助教师实现个性化教学，学生的自主性在学习过程中得到充分的展

海淀区 2014年8月18日 星期一
海e报 电话：010-62606077 邮发代号

中小学生在网上做暑期作业

本报讯（实习记者 石楠）今年五月，“海淀英语学习社区”项目启动暨第二批项目实验学校启动会上，海淀区政府、区教委支持的一项基于网络平台研发的英语学习项目——“海e社区”项目初具雏形。43所实验学校加入其中，免费开通学习账号。

海淀区政府、区教委支持的一项基于互联网平台的语言类教学研究项目，已经成为海淀智慧教育建设的重要组成部分。该项目将先进的语言教学理念和现代信息技术相结合，研发了图书馆、故事屋、电影院、制片厂等12个贴近学生兴趣的虚拟学习场景和1000多套教学、测评资源。英语学科的教、学、练、测、评等环节在它的引领下，正产生着潜移默化式的变革。

分层教学+个性化学习
玩转英语的课上课下

“老师推荐了7个绘本让我们选读，我先读这本难度为3颗星的！”记者在花园村第二小学的一堂英语绘本阅读研究课上看到，学生的课桌上没有书本，取而代之的是Pad上的海e。随着教师李志娟的一键推送，孩子们纷纷跟着其中的绘本资源，或朗读、或配音、或角色扮演起来。

海e不但拥有海量的教学资源，而且将资源进行了分级、分类、分难度的整理。李志娟围绕同一主题，从中精选了不同难度的电子绘本资源，通过教师端推送到学生端，开展了这样一堂别开生面的阅读课。

“围绕个性化学习，利用海e提高阅读兴趣是我这堂课设计的初衷，我首先从图片引入，让学生发挥想象力对图片排序，对故事进行预测，再通过阅读文字，让学生了解故事全貌；借助思维导图帮助学生进一步理解故事；再利用跟读互动，视频配音等形式让学生深入到故事情境中；最后让学生根据自身学习水平，从预先推送给他们的7个绘本中选择1个或几个，进行扩展阅读。”李志娟在课后向记者介绍了这堂课的教学设计思路。

海淀进修学校教研员孙铁玲老师对这样的教学模式给出了自己的见解：“互联网云端丰富的教学资源可以帮助教师实现个性化教学，学生的自主性在学习过程中得到充分的展

B2 【专题报道】

“海e社区”革新传统英语教育模式

“海e社区”革新传统英语教育模式，旨在通过互联网平台，整合优质教学资源，实现个性化、分层化教学。项目由海淀区政府、区教委支持，旨在提升学生的英语听说读写能力，激发学习兴趣。

项目特点：资源丰富、不受时空限制、个性化学习、实践性强。

实施效果：学生参与度高，成绩显著提升，家长满意度增加。

未来展望：进一步完善平台功能，扩大覆盖范围，惠及更多学生。

现代教育报

2016年05月18日 星期三 返回版首

搜索

● 上一篇 下一篇 ● 【大 中 小】

“海e社区”革新传统英语教育模式

2016-05-18 10:51:13

“李老师好！我家孩子以前连单词都不爱读，现在居然自己用英语录了个视频，说是参加海e组织的视频活动，真是太让我们家长惊喜了！”；“海e很不错！能提升孩子的口语表达能力，读完还有评价，能激发孩子继续向上攀升！”；“海e资源非常丰富，使用起来不受时空限制，课内课外、听说阅读视频应有尽有，以后要多加利用。”——记者在海淀区西苑小学李润丽老师的手机上看到了大量家长发来的微信文字。

据了解，家长们口中亲切称呼的“海e”，全称“海淀区中小学英语学习社区”，是海淀区政府、区教委支持的一项基于互联网平台的语言类教学研究项目，已经成为海淀智慧教育建设的重要组成部分。

该项目将先进的语言教学理念和现代信息技术相结合，研发了图书馆、故事屋、电影院、制片厂等12个贴近学生兴趣的虚拟学习场景和1000多套教学、测评资源。英语学科的教、学、练、测、评等环节在它的引领下，正产生着潜移默化式的变革。

分层教学+个性化学习
玩转英语的课上课下

“老师推荐了7个绘本让我们选读，我先读这本难度为3颗星的！”记者在花园村第二小学的一堂英语绘本阅读研究课上看到，学生的课桌上没有书本，取而代之的是Pad上的海e。随着教师李志娟的一键推送，孩子们纷纷跟着其中的绘本资源，或朗读、或配音、或角色扮演起来。

海e不但拥有海量的教学资源，而且将资源进行了分级、分类、分难度的整理。李志娟围绕同一主题，从中精选了不同难度的电子绘本资源，通过教师端推送到学生端，开展了这样一堂别开生面的阅读课。

“围绕个性化学习，利用海e提高阅读兴趣是我这堂课设计的初衷，我首先从图片引入，让学生发挥想象力对图片排序，对故事进行预测，再通过阅读文字，让学生了解故事全貌；借助思维导图帮助学生进一步理解故事；再利用跟读互动，视频配音等形式让学生深入到故事情境中；最后让学生根据自身学习水平，从预先推送给他们的7个绘本中选择1个或几个，进行扩展阅读。”李志娟在课后向记者介绍了这堂课的教学设计思路。

海淀进修学校教研员孙铁玲老师对这样的教学模式给出了自己的见解：“互联网云端丰富的教学资源可以帮助教师实现个性化教学，学生的自主性在学习过程中得到充分的展

中国教师报

2014年2月26日 星期三

返回首页 | 投稿与广告 | 返回目录

北京市海淀区中小学生灯笼大赛秀英语

本报讯 寒假期间，北京市海淀区教育科学研究所内在区内发起“创意元宵灯笼，点亮新春祝福”主题学习和创作比赛，北京师范大学实验小学、十九中等10多所中小学校的学生们参与其中，近日，他们将“灯笼制作大赛”中自己做灯笼的视频配上英文解说，并上传到网络，引发家长关注。接下来一个月左右的时间里，学生还将针对视

北京海淀为中小学打造英语学习社区

本报讯（记者 冉阳）是否可以借助网络平台让学生的英语学习变得更加有趣、更加便捷？海淀区政府、海淀区教委支持的一项基于网络平台研发的英语学习项目——海淀英语学习社区即“海e社区”项目让这一设想变成现实。这是记者从日前举行的“海淀英语学习社区”项目阶段总结会暨第二批项目实验学校启动会上了解到的消息。

据介绍，“海e社区”的内容精选自国内外原版资源，涵盖文本、音频、图片、视频、歌曲等形式。学生可以根据自己情况自主选择学习内容，教师则可以根据学生需求自由组合英语教学资源。项目组由教育专业研究人员、技术研发人员和英语专家教师共同组成。其研发目的就是要充分利用信息化手段，打破英语学习的课内外界限，

我区中小学生“英语学习社区”初具雏形

免费开通学习账号 43所实验学校加入其中

本报讯（记者 冉阳）日前，在“海淀区英语学习社区”项目启动暨第二批项目实验学校启动会上，海淀区政府、区教委支持的一项基于网络平台研发的英语学习项目——“海e社区”项目初具雏形。43所实验学校加入其中，免费开通学习账号。

海淀区政府、区教委支持的一项基于互联网平台的语言类教学研究项目，已经成为海淀智慧教育建设的重要组成部分。该项目将先进的语言教学理念和现代信息技术相结合，研发了图书馆、故事屋、电影院、制片厂等12个贴近学生兴趣的虚拟学习场景和1000多套教学、测评资源。英语学科的教、学、练、测、评等环节在它的引领下，正产生着潜移默化式的变革。

分层教学+个性化学习
玩转英语的课上课下

“老师推荐了7个绘本让我们选读，我先读这本难度为3颗星的！”记者在花园村第二小学的一堂英语绘本阅读研究课上看到，学生的课桌上没有书本，取而代之的是Pad上的海e。随着教师李志娟的一键推送，孩子们纷纷跟着其中的绘本资源，或朗读、或配音、或角色扮演起来。

海e不但拥有海量的教学资源，而且将资源进行了分级、分类、分难度的整理。李志娟围绕同一主题，从中精选了不同难度的电子绘本资源，通过教师端推送到学生端，开展了这样一堂别开生面的阅读课。

“围绕个性化学习，利用海e提高阅读兴趣是我这堂课设计的初衷，我首先从图片引入，让学生发挥想象力对图片排序，对故事进行预测，再通过阅读文字，让学生了解故事全貌；借助思维导图帮助学生进一步理解故事；再利用跟读互动，视频配音等形式让学生深入到故事情境中；最后让学生根据自身学习水平，从预先推送给他们的7个绘本中选择1个或几个，进行扩展阅读。”李志娟在课后向记者介绍了这堂课的教学设计思路。

海淀进修学校教研员孙铁玲老师对这样的教学模式给出了自己的见解：“互联网云端丰富的教学资源可以帮助教师实现个性化教学，学生的自主性在学习过程中得到充分的展

中小学生在网上做暑期作业

本报讯（实习记者 石楠）今年五月，“海淀英语学习社区”项目启动暨第二批项目实验学校启动会上，海淀区政府、区教委支持的一项基于网络平台研发的英语学习项目——“海e社区”项目初具雏形。43所实验学校加入其中，免费开通学习账号。

海淀区政府、区教委支持的一项基于互联网平台的语言类教学研究项目，已经成为海淀智慧教育建设的重要组成部分。该项目将先进的语言教学理念和现代信息技术相结合，研发了图书馆、故事屋、电影院、制片厂等12个贴近学生兴趣的虚拟学习场景和1000多套教学、测评资源。英语学科的教、学、练、测、评等环节在它的引领下，正产生着潜移默化式的变革。

分层教学+个性化学习
玩转英语的课上课下

“老师推荐了7个绘本让我们选读，我先读这本难度为3颗星的！”记者在花园村第二小学的一堂英语绘本阅读研究课上看到，学生的课桌上没有书本，取而代之的是Pad上的海e。随着教师李志娟的一键推送，孩子们纷纷跟着其中的绘本资源，或朗读、或配音、或角色扮演起来。

海e不但拥有海量的教学资源，而且将资源进行了分级、分类、分难度的整理。李志娟围绕同一主题，从中精选了不同难度的电子绘本资源，通过教师端推送到学生端，开展了这样一堂别开生面的阅读课。

“围绕个性化学习，利用海e提高阅读兴趣是我这堂课设计的初衷，我首先从图片引入，让学生发挥想象力对图片排序，对故事进行预测，再通过阅读文字，让学生了解故事全貌；借助思维导图帮助学生进一步理解故事；再利用跟读互动，视频配音等形式让学生深入到故事情境中；最后让学生根据自身学习水平，从预先推送给他们的7个绘本中选择1个或几个，进行扩展阅读。”李志娟在课后向记者介绍了这堂课的教学设计思路。

海淀进修学校教研员孙铁玲老师对这样的教学模式给出了自己的见解：“互联网云端丰富的教学资源可以帮助教师实现个性化教学，学生的自主性在学习过程中得到充分的展



- 中小学英语学习社区虽然经过三年多的研究实践，但毕竟还是个新生事物，教师、学生以及家长用户对它的理念和使用有着“从怀疑到认可、从被动到主动、从生疏到熟练”的过程。而政府扶持、项目组的坚持以及使用者的支持是项目成功的关键。
- 信息技术只有植根于教育教学实践，真正为学习者解决困难，才能具有长久的生命力。



总结：海e的发展没有止境

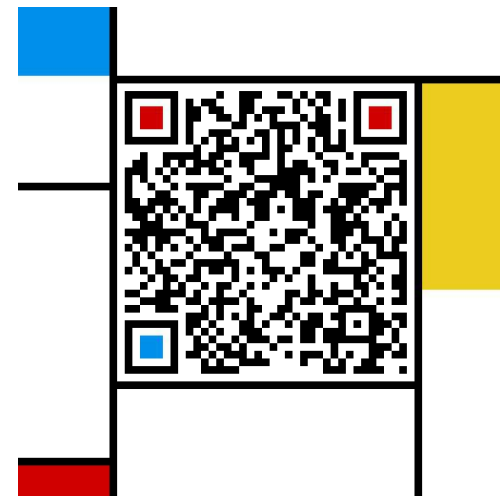
- 伴随着英语教学和测评改革的稳步推进，以及信息技术的飞速发展，项目在将先进信息技术与学科教学融合创新的**理论突破**上没有止境。
- 项目对于在线学习课程、互动资源、分层教学、个性化学习、线上线下整合的学习，综合能力等级测评等新型教学和评价模式的创新还需要进一步在教学实践中深化，项目的**实践探索**没有止境。



- 目前海淀区构建的是以英语学科为主的学习社区，很快将要扩展到其他学科，充分发挥云计算的优势，构建服务于海淀区域的数字化教育公共服务平台，从而实现课堂与网络课堂、课内学习与课外学校、城市课堂与农村课堂、普通教育与继续教育等在时间、空间、内容和方式等四个维度的全面融合。



北京市海淀区教育科学研究院
Haidian Institute of Education Sciences



感谢倾听！

周莉

15901261827@163.com