

生活英语系列慕课和混合 式教学的营建

清华大学外文系杨芳



清华大学

发言大纲

一、教育的变与不变

二、慕课的课程建设

三、混合式教学



1 教育的观念变了

教师：知识的载体
→学习的设计者
→搜集信息的引领者
→解决困难的学习支持者
→学习共同体的伙伴

助教：

资源和服务的享有者→资源和服务的提供者



生活英语
系列慕课



2 教育的培养目标变了

教育： 无处不在

培养目标： 思维的能力

组织沟通能力



3 大环境变了



4 教学大环境变了

- | | |
|---------|--|
| 1、教学与科研 | 教务处、研究生院 |
| 2、教学团队 | 在线办 |
| 3、学习支持 | 扶贫办、助教 |
| 4、教学平台 |   |



5 教学小环境变了

- **教**的环节：备课、教师视野、对学习过程的跟踪（雨课堂）
- **学**的环节：分组、积分值、奖励机制（红包）、微沙龙（研究生）、混合式教学助教、国际助教



6 教的方式变了

共同学习

陪伴式学习

知乎社区群主



6 学的方式变了

深度学习

讨论区—微信群

交流的脆弱性

百度云—分享+创建

学习社区—引领



清华大学

7 师生关系变了



讨论中
合作式学习



8 我也变了

管自家孩子

- 1 第一门
- 2 第二门
- 3 第三门
- 4 第四门
- 5 词汇自



∴ 原来的

∴ 现在的我 → (教课、慕课、自适应考试)

学堂在线
xuetangx.com

生活英语进阶



杨芳副教授 清

简介 语言作为一种载体，渗透

(2016秋)

随堂模式 | 1个月

清华大学 外国

简介 作为一门语言非常重要的两个方面，阅

章节 Unit 1 Learning Unit 2 University Unit 3 C

随堂模式 | 1个月前开课 | 8



清华大学

9 慕课师之道

翻转课堂----不是不准备，是不同的准备

目标: 努力创造一种让尽量多的学生尽量保持积极参与状态，同时没有焦虑和压迫感的课堂

改进教学: 教师和学生的课内时间得到更好的利用，课堂资源得到更好的利用



慕课三大特点

- 个性化的主动学习
- 全球化的协同学习
- 智能化的多维评估



1 个性化的主动学习

- 以学生为中心，以知识点为授课单元
- 自主掌控学习节奏
- 个性选择学习路径

2 全球化的协同学习

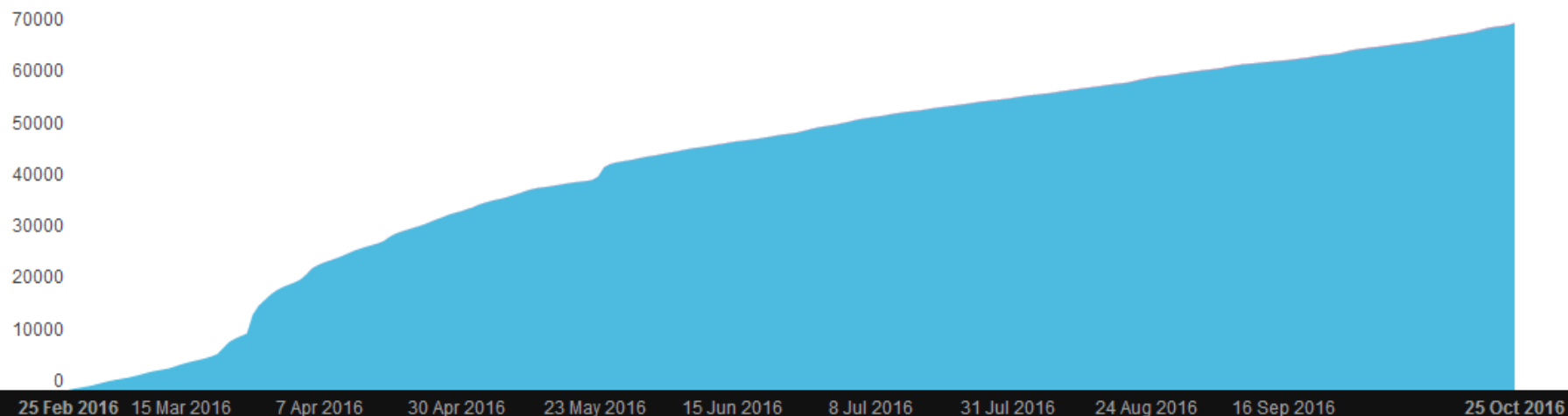
- 讨论与学习紧密结合
- 在线社区，保障协同学习
- 大规模社交化学习成为可能

学生注册人数

Daily Student Enrollment

How many students are in my course?

Enrollments



Enrollment Metrics

77268

Total Enrollment

71224

Current Enrollment

1766

Change in Last Week

107

Verified Enrollment



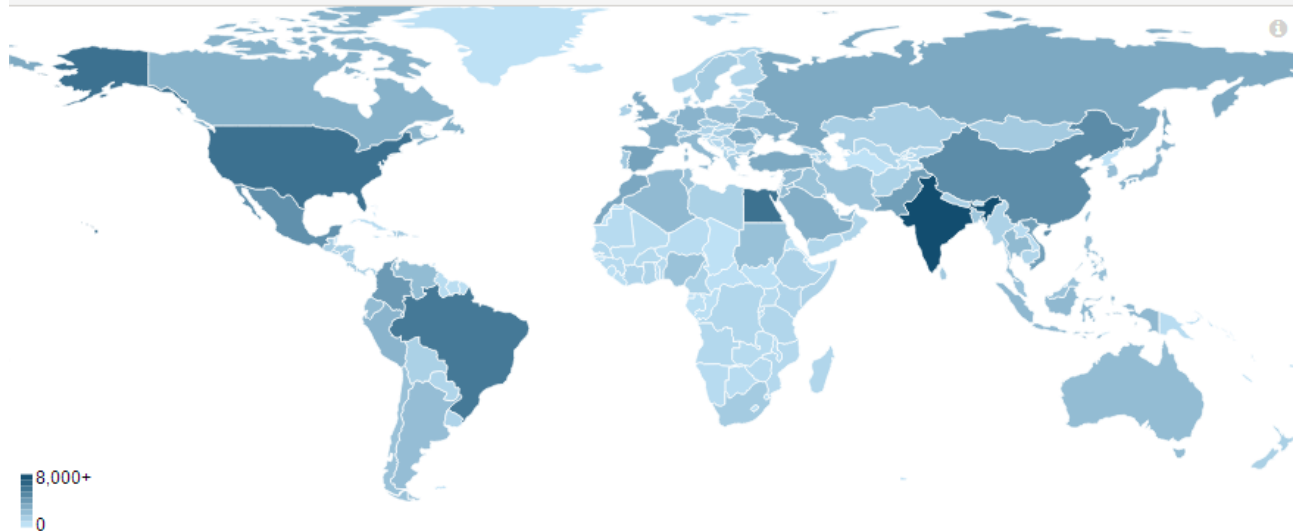
清华大学

学生来自

194 个
国家

Geographic Distribution

Where are my students



Geography Metrics

194
Total Countries
Represented

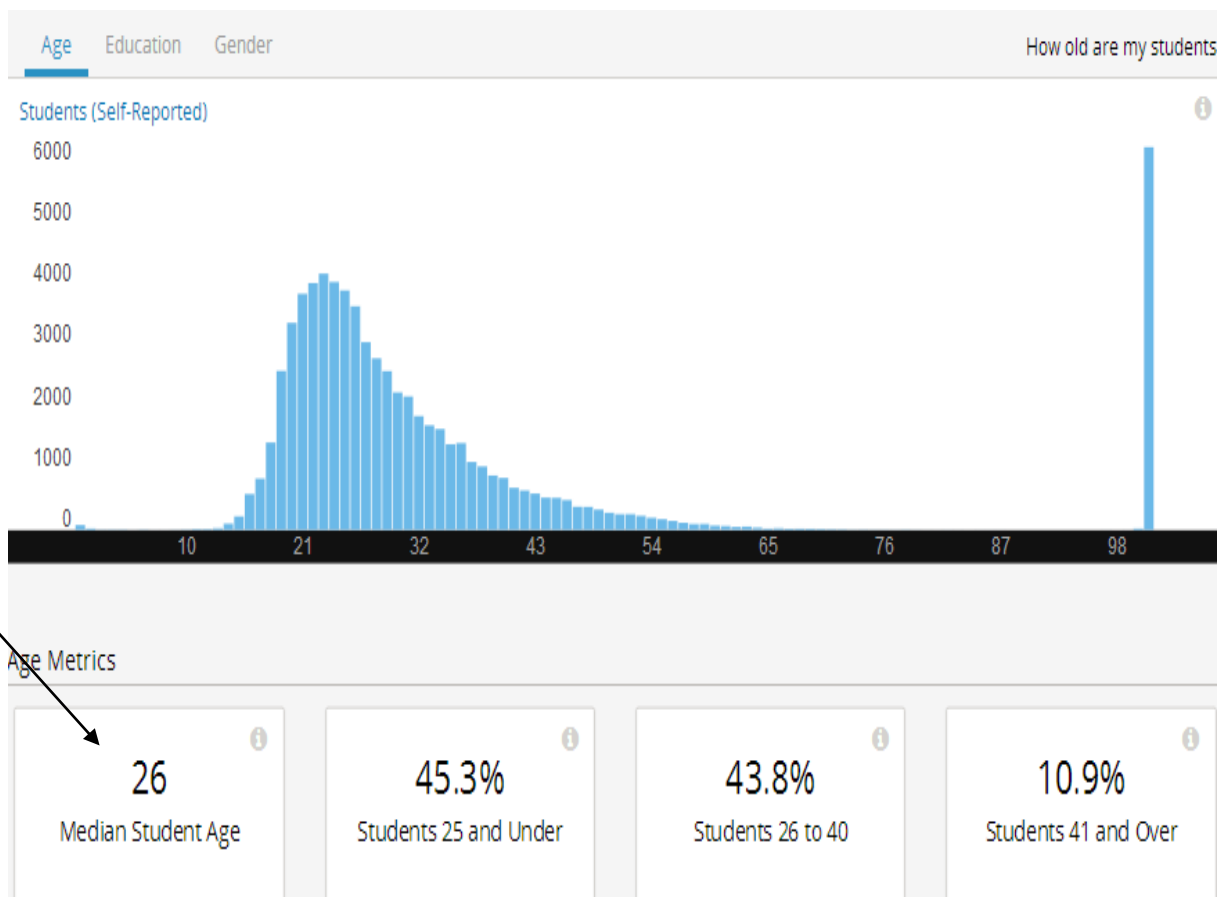
India
Top Country by
Enrollment
12% of students

United Sta...
Second Country by
Enrollment
7% of students

Egypt
Third Country by
Enrollment
7% of students

学生年龄

26



《生活英语听说》走进了**22**所大学

1北京联合大学、 2北京科技大学、 3北京舞蹈学院、 4北京第二外国语学院、 5湖南机电职院、 6湖北经济学院、 7河北科技大学、 8哈尔滨工业大学、 9南方科技大学、 10河北工业大学、 11滇西科技师院、 12楚雄师范学院、 13辽宁工业大学、 14北京石油化工大学、 15西安交通大学、 16浙江医药高等专科学校 17北京服装学院 18平顶山学院 19中国音乐学院 20北京舞蹈学院 21北京服装学院 22北京科技大学



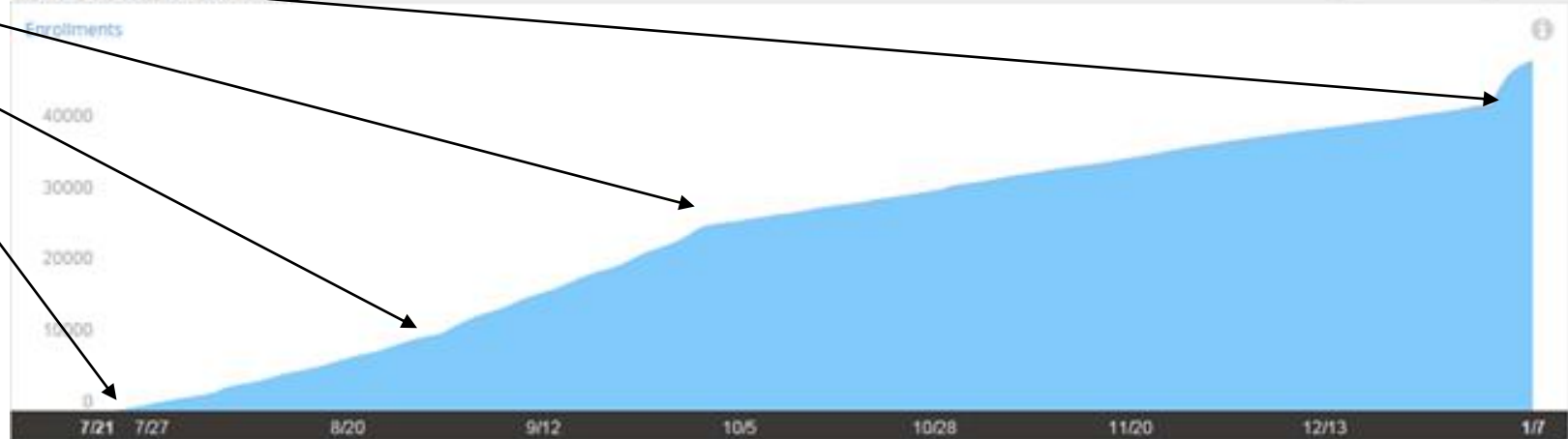
3 智能化的多维评估

- 全部学习过程在线化，沉淀全部教学数据
- 拒绝一纸考卷定成绩，多个维度给出评价

持续关注

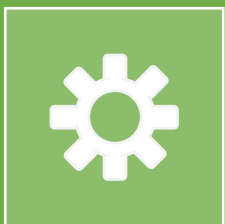
Daily Student Enrollment

How many students are in my course?



Enrollment Metrics





3种模式

50%

自主模式

精品课程

70%

随堂模式

100%

edX 自主模式

二、慕课课程教学管理

- 不仅仅是一个老师的课， 需要团队
- 不仅仅是钱的事儿， 需要团队
- 不仅仅是技术的事儿， 需要团队





团队建设

注册人数38万

- A 课程建设团队 (教师+助教+技术人员)
- B 课程运营团队 (教师+助教)
- C 课程和课堂的融合 (助教)
- D 学校和社区学习者的融合 (助教)
- E 自适应学习系统和慕课的结合 (教师+助教)



课程建设团队

生活英语读写 MOOC 拍摄计划 (2016.3.19)

序号	时间	模块	标题	拍摄内容	演员
1	08:00-09:00	H	Writing Doctor	作文批改录音	杨芳老师
2	09:00-11:00	G	Cultural Focus	谢老师访谈 3/7	朱轩慧
3	11:00-13:00			吕老师访谈 2/4/8	虞宙
4	14:00-16:00	I	Study Guide	学习方法交流 Unit 1/3/5	Lucky & 宋剑
				学习方法交流 Unit 2/4/6/7/8	Lucky & 夏冰聪
5	16:00-18:00	C	Key Words	重点词汇学习	杨芳老师
6	19:00-21:00	F	Reading Skills	阅读技巧	杨芳老师



课程运营团队

量力而行: 并不是任何一所高校都能够做的；

定位: 教师对慕课认识不清楚，会把慕课当成精品课程、学习资源建设；没有学生去访问，没有形成规模。有点击率，没有完整的学习记录，更无法给学生提供个性化的指导。

二、慕课课程教学管理

- 1 如何找助教
- 2 如何让助教努力工作
- 3 如何找优秀学员



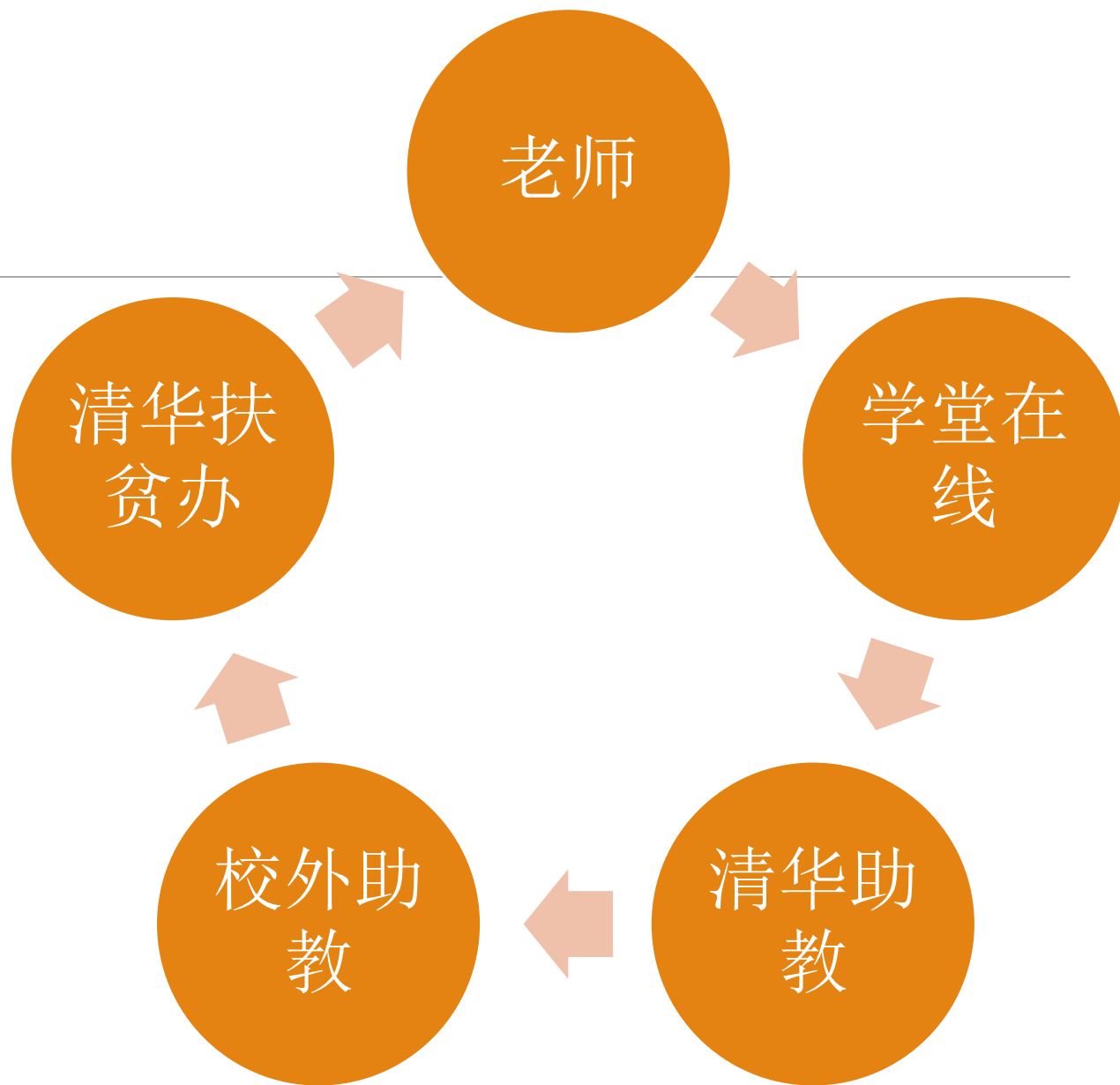
线下活动



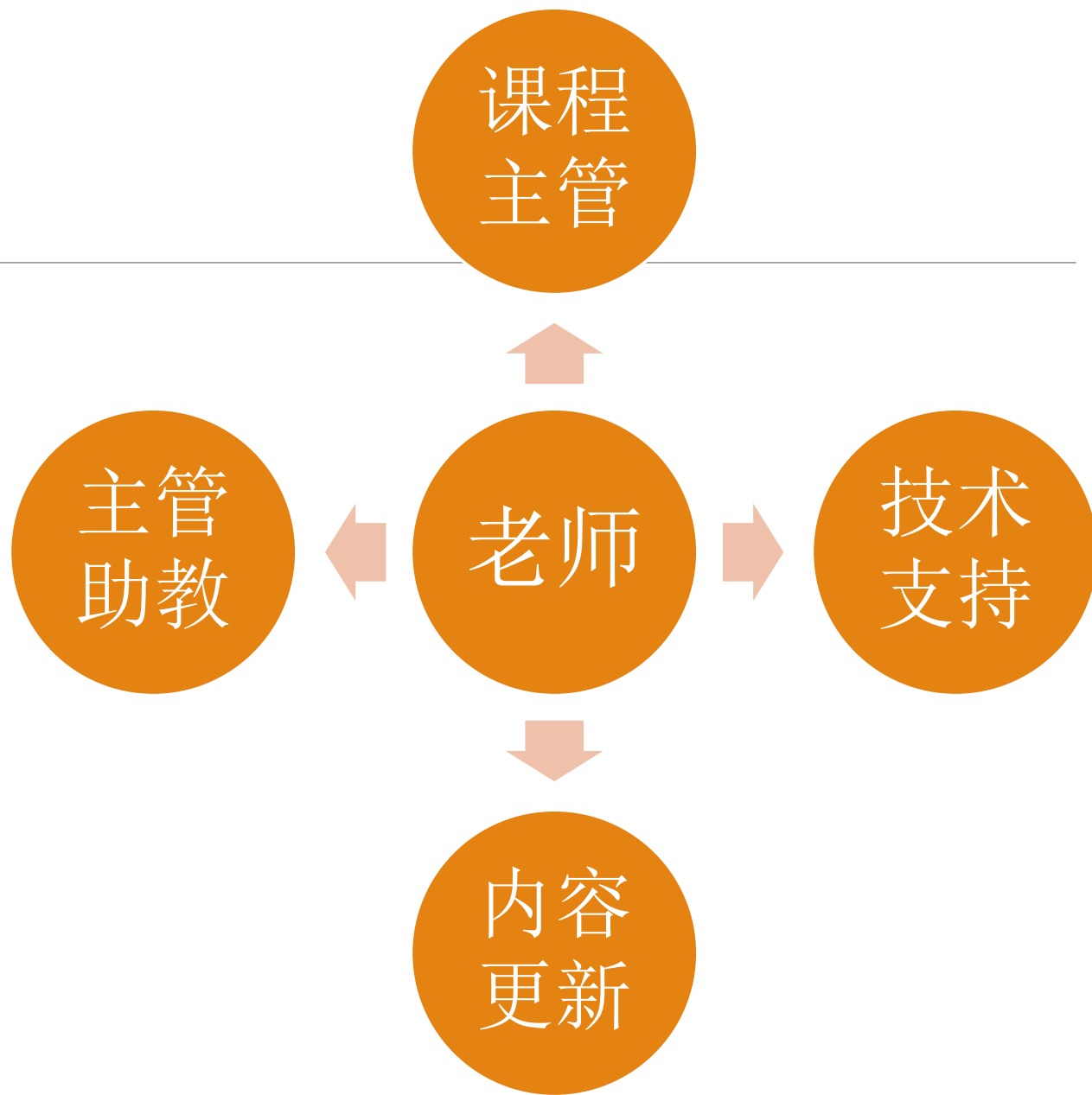
争取外援



团队组成



团队工作流程



我的合作教师

- 清华外文系--- 张文霞、陈永国、吕中舌
（让领导给你打工的感觉）
- 院长们---- 谢职安、罗冰、林萍
北京联合大学、服装学院、中国音乐学院、
平顶山学院
- SPOC英语群（302人）
慕华、外研社、清华出版社、高教社、教
师、教育培训机构



助教——让积极学习者参与

白海拓(上海大二学生)张丹 (高三老师)魏艳秋(少年宫老师)刘晓双(吉大硕士)马丽平(乡村教师) 妙娜(乡村教师) 夏娃 (美国) Lucky (美国) Abbas (巴基斯坦) Kristy (加拿大高二)



微信订阅号—网友



中国教育信息化在线

--戈月

15篇文章，最多的点
击率24000



清华大学

课程的运营--酒香也怕巷子深

1、最初：拉大旗 《宇宙中心的英语听说课》

现在：《生活英语听说》

2、微信群（A,B, C.....W) 36个群

3、微信订阅号 8249人

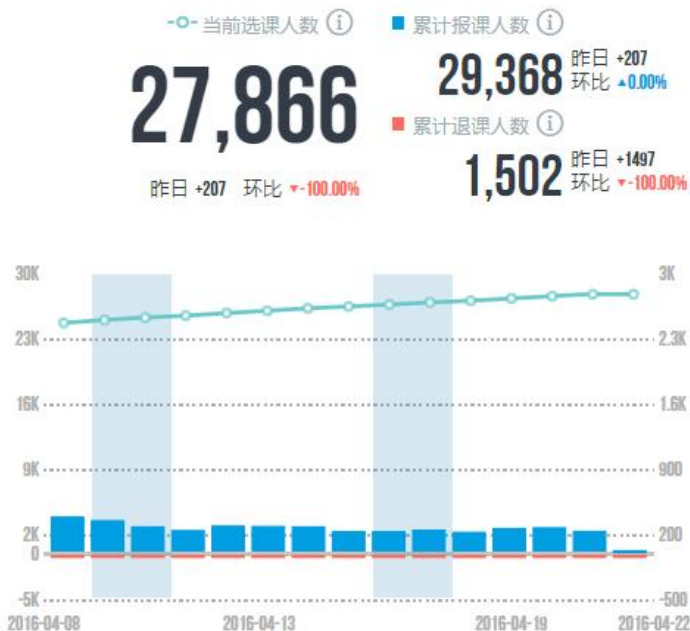


微信订阅号—THU生活英语

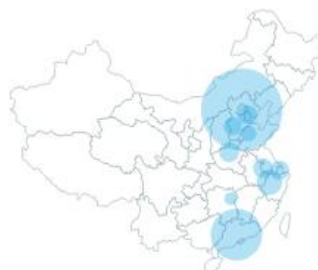


课程开始后——讨论区答疑

课程热度



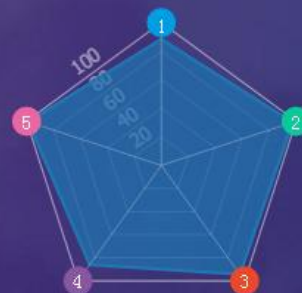
了解学员 选课地域分布图 ⓘ



特别关注 清华·选修人数 ⓘ

99

课程健康度 ⓘ



学习者规模

1 最近7日活跃率 ⓘ

11.38% 3,171人

本课程超过了88.40%的同期课程

2 学习者总规模 ⓘ

27,866人

本课程超过了97.38%的同期课程



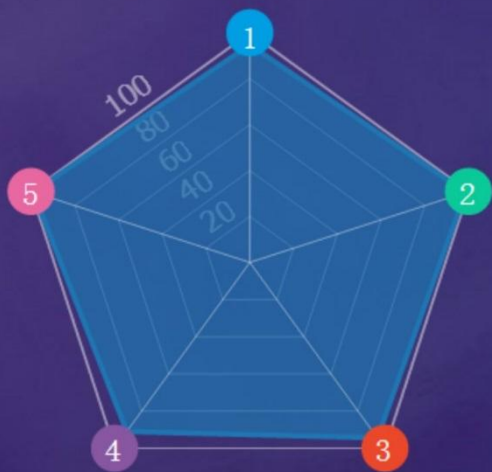
清华大学

慕课教师工作量 (400小时)

	1小时的成片需要多少个小时备课?	1小时的成片需要多少个小时来录制?	1小时的成片,需要多少个小时审核校订?	一门完整的慕课,您要花多少个小时出习题?	每周在线运营多少个小时?
平均数	10.786	3.689	5.7679	66.571	4.30357
中位数	9	3	3	40	4
工科					
平均数	10.78571	3.68929	5.767857	66.5714	4.3035714
中位数	8	3	3	40	3
理科					
平均数	15.71429	4	4.857143	35	5.5714286
中位数	10	3	4	30	4
文科					
平均数	12.6	3.05	4.636364	20.3636	6.5
中位数	10	3	4	16	5.5

课程健康度一日出而作

课程健康度 ①



【20160831】总人数：27961

- 最近7日活跃率 4.91% 1353人，超过了**94.83%**的同期课程
- 学习者总规模27,779人，超过了**97.57%**的同期课程
- 论坛发帖回复率100%，超过了**95.77%**的同期课程
- 讨论区人均互动次数**5.00/人**，超过了**84.02%**的同期课程
- 讨论区参与规模607人，超过了**97.65%**的同期课程

【20160623】总人数：7639

- 最近7日活跃率18.27% 1,292人，本课程超过了99.06%的同期课程
- 学习者总规模7,072人，本课程超过了77.28%的同期课程
- 论坛发帖回复率100.00%，本课程超过了96.02%的同期课程
- 讨论区人均互动次数4.00/人，本课程超过了78.22%的同期课程
- 讨论区参与规模6人，本课程超过了42.97%的同期课程

三、MOOC与混合式教学

常规课堂 vs. 混合式教学

向“以学生为中心的教与学”转变
培养学生在线学习能力，应对互联网+
时代的学习和生活

翻转课堂翻转了什么？

个性化自主选择学习模式

- 我翻转了“我”
- 我是引导学习的老师
- 自学视频
- 分组讨论
- 项目式学习

有了视频，因材施教才成为可能

混合式教学的师生互动

I'm available 12 hours a day!
365 days a year!

每个班都有微信群，每个群都有学生当群主、每个群里都藏着一位或多位老师。



翻转课堂-对学习过程的再设计

1、 教师角色变化（辅学 facilitator）

“在我的课堂，我并不是一个站在讲台上授课的老师，而是在教室中不断与每个组的学生进行交流”

教师的角色是不断给学生帮助和鼓励，激励他们更好的学习

2、 教室的布置

3、 学生心理上能接受的程度



慕课落地

MOOC中我在挑战对知识的解
读，思维的把握

混合式教学

挑战的是人

MOOC时代的学生



混合式的线下学习

小组面授 + 个人学习 (technology-rich instruction)

跟读 + 自主听写 – pair work + group work

项目式学习 project-based learning

10分钟的微课 (1周 , 1学期的课程作业)



上课干什么

学生通过
MOOC “学好了”
知识并进行思考;

通过课堂 “和老师
讨论、交流和研究”



下课干什么？

看慕课 --- 写脚本、拍摄微课

（配音、制作、多学科、多文化背景学生的交流）



世界这么大，咱们去看看！

重构MOOC语境下的**学习共同体**，重写**生生互动**，鼓励学生突破同一班级、系部、大学的围墙，突破年龄、生活经历、工作背景、专业、认知水平的同质层次，突破点对点的个人间互动，开拓心灵和知识视野，发挥“**社团**”的力量，促进文化资本增值。

混合式教学的教师

我的回帖

是知识的传播者，
更且是问题的研究者

与MOOC学生对话
交流

回帖排行Top5 ⓘ

noni	984	总计	昨日	+0
小海螺	738	总计	昨日	+0
我非常爱学习	578	总计	昨日	+0
Nancy6686	433	总计	昨日	+0
梅花绽放	322	总计	昨日	+0

我的思考

- 1 慕课的未来路在何方
- 2 混合式学习具有颠覆性吗？
旧瓶装新酒？ 新酒装在新瓶里？
- 3 教师对混合式教学带来的变革的看法
 - 1) 有教学岗位吗？
 - 2) 谁会下岗？
- 4 混合式学习的职能型团队、重量型团队、自治型团队



学生学到了什么？

- 学生互助学习
- 学生得到及时答疑
- 学生宣讲锻炼
- 学生思维锻炼
- 学习难点解决



翻转课堂的设计

设计，设计，设计

有了慕课最大好处在于教师对数据的反思

当老师真的睁开眼睛看到了学习者之后

- **悲伤** – 完成练习，没看视频
- **感慨** – 自主学习的欺骗性
- **恼怒** – 网上论坛冷冷清清
- **兴奋** – 收获
- **满意度** – 任重而道远

混合式教学

混合式学习 (B-learning)是在“适当的”时间，通过应用“适当的”学习技术与“适当的”学习风格相契合，对“适当的”学习者传递“适当的”信息，从而取得最优化的学习效果的学习方式。

学习支持服务

- 很多慕课体现了很强的传统面授思维，
- 以教师的“讲”为主-→ 教育生态学
- 课堂教学—“优”+MOOC“优”
- 缺乏高质量的**学习支持**服务。



教学支持是陪伴



课堂内外



慕课带给我的收获

1. 教学对象：**多** **38万**
2. 教学水平：**好** **Made in China**
3. 学校要求：**新** **混合式教学**



谢谢！



清华大学